

## Fiche outil pour les enseignants

### La double spécificité de votre élève (fiche exemple)

Cette fiche est un **EXEMPLE INCOMPLET** de ce que nous pouvons proposer pour présenter la spécificité d'un enfant HPI-TSA. Nous l'adapterons avec vous en fonction des besoins de votre enfant.

Fiche réalisée en collaboration étroite avec les parents de l'élève ainsi que le psychologue ou le professionnel de santé qui le suit lorsque cela est possible. Vous pouvez aussi vous référer au livret EIP de votre élève ainsi qu'au PAP, s'ils existent.

Prénom de l'élève : Petit Papillon

NOM : BLEU ZEBRE

Année Scolaire : \_\_\_\_\_

Classe : \_\_\_\_\_

Petit Papillon est un enfant qui a reçu un diagnostic de HPI associé à un TSA, qui est une double spécificité neurodéveloppementale. Petit Papillon présente aussi un trouble dys-exécutif important et une dyspraxie légère (aussi décrits dans cette fiche).

Pour plus d'efficacité, cette fiche vous présente les **manifestations principales** du fonctionnement de Petit Papillon pour **l'ensemble des disciplines**. Si un **symptôme spécifique** peut influencer sur une **discipline particulière**, cela est inscrit en **fin de document**.

**HPI** : Haut Potentiel Intellectuel

**TSA** : Trouble du Spectre Autistique

**SA** : Syndrome d'Asperger



### Manifestations principales du HPI avec TSA de Petit Papillon

#### ▪ Points forts

- Très bonnes compétences verbales (modérées par des difficultés d'expression orale et écrites)
- Excellente mémoire à long terme
- Excellente capacité analytique
- Très respectueux des règles (règles de vie, règles d'apprentissage)

#### ▪ Particularités spécifiques

- Tendance à prendre au pied de la lettre tout ce qui est dit → Si les consignes ne sont pas clairement explicitées, elles peuvent être mal comprises
- Hypersensibilité émotionnelle → Toutes les émotions sont perçues très fortement et peuvent provoquer des incompréhensions
- Forte capacité à "cacher" sa différence, ce qui peut être perturbant car ce que "voit" l'enseignant ne reflète pas ce que ressent et vit réellement l'élève.
- Tendance à prendre pour lui-même toutes les remarques "lancées" au groupe

- **Points de difficultés**

- Faible estime de lui-même : Besoin de reconnaissance de ses capacités
- Difficultés, en classe, à comprendre les réelles intentions des personnes, enseignants et élèves.
- Défaut des habiletés sociales (notamment pour le travail de groupe)
- Difficultés à se concentrer dans le bruit
- Très grande fatigabilité de par l'effort réalisé pour s'adapter au collège



## Troubles associés au HPI avec TSA de Petit Papillon

- **Dysgraphie**

- Lenteur d'écriture, écriture non automatisée ⇒ beaucoup de fautes d'orthographe et de mots oubliés en situation de double tâche. Les cours ne sont pas toujours copiés entièrement

- **Trouble dysexécutif**

- Difficultés en attention divisée (attention à la situation de double tâche ⇒ prise de notes difficile)
- Difficultés en attention soutenue
- Défaut de flexibilité mentale (difficulté à passer d'une procédure à une autre) ⇒ lenteur d'exécution
- Difficultés avec le "par cœur"
- Difficultés à gérer le temps ⇒ lors des évaluations, certains exercices ne sont pas faits par manque de temps
- Difficultés de planification ⇒ difficultés pour l'organisation des récits, la justification, les démonstrations en ayant une démarche sérielle
- Difficultés générales en méthodologie des apprentissages
- Difficultés de compréhension de l'implicite ⇒ Les consignes complexes ne sont en général que réalisées partiellement
- Grande fatigabilité de par les efforts de concentration nécessaires pour compenser ce trouble dys-exécutif ⇒ fatigue importante en fin de journée (après une longue journée ⇒ mal de tête récurrent) et grande fatigue en fin de période scolaire.



## Symptômes pouvant influencer sur une discipline particulière

- **En EPS**

- Dyspraxie → Gestes peu coordonnés, motricité globale un peu défailante



## Vos notes

