

Doublement exceptionnel ?

Deux spécificités : précocité *avec* autisme
Haut Potentiel Intellectuel avec Trouble du Spectre Autistique

HPI avec TSA

E.I.P, précoce, surdoué ...

Autisme,
Autisme de haut niveau,
Syndrome d'Asperger

TDA, TDAH, Troubles dys,
anxiété...

⚠ Beaucoup d'élèves
ont des troubles
associés

J'ai un E.I.P autiste dans ma classe

Manifestations et conséquences scolaires

Elève souvent très curieux et parfois excellent

A une mémoire à long terme ultra performante

Peut manifester un ennui de différentes manières
(comportement, repli sur soi...)

Cache souvent extrêmement bien sa différence,
mais au prix d'une grande fatigue, d'une anxiété
telle qu'elle peuvent mener à la dépression.

Peut ne pas réussir à organiser sa pensée, ni ses
affaires d'ailleurs

En récréation, peut **donner l'impression de "jouer"**
avec les autres, en réalité, il imite, décode,
apprend et essaie de reproduire les codes
sociaux.

Est souvent crédule et trop confiant, ce qui peut
conduire à des situations de harcèlement

A un fort besoin de reconnaissance

Ne sait pas toujours demander de l'aide

A beaucoup de mal à faire le lien école-maison
et ne comprend pas pourquoi il y a des devoirs

Est très sensible à l'affect, mais ne crée pas
forcément de lien avec les autres

Peut être très affecté par une situation qu'il
estime injuste

Peut ne pas comprendre les consignes ou ne
pas les réaliser entièrement si elles manquent
de clarté ou sont trop longues

A besoin d'être rassuré sur tout changement
de situation

Une hypersensibilité sensitive (bruit, lumière)
peut créer du stress, de la fatigue et des
troubles du comportement

Les principaux signes du HPI avec TSA

(à lier avec la fiche "La double spécificité HPI avec TSA")

Très grande intelligence
QI > 130, parfois > 145
(mais souvent hétérogène)

Cerveau puissant et efficace

Apprentissage (très) rapide

Hypersensible, hyper émotif

Grandes difficultés
sociales et relationnelles

Intérêts restreints/spécifiques
limitant l'ouverture au monde

Hyper ou hypo
sensibilité sensorielle

stéréotypies possibles
(mouvements et/ou langage)

Points d'accompagnement

Garder toujours le dialogue avec les parents, car l'enfant
n'exprimera pas forcément ses besoins et ressentis.

Se référer aux aménagements pour E.I.P
et aux aménagements pour élèves avec TSA
en fonction des besoins

Envisager le saut de classe s'il y a ennui
ou si l'enfant ne va pas bien.

Etre attentif aux signes de fatigue, de stress... même infimes

Proposer des projets en fonction des intérêts de l'élève peut aider
à sa motivation (souvent défaillante avec un TSA)

Parfois, la mise en place d'un GEVASco pour un accompagnement
ciblé peut permettre une scolarité plus sereine.

L'AVS peut alors aider à la gestion des relations avec les autres
élèves, aider à la gestion attentionnelle, à l'organisation...

